

PIANO DI MIGLIORAMENTO AA.SS. 2023-2024 / 2024-2025

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 costituisce un allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che descrive gli intenti programmatici dell'Istituto di Istruzione Superiore "Erminio Maggia" di Stresa.

A partire dalle priorità, dai traguardi di lungo periodo e dagli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti,, si propone una pianificazione delle azioni che sottendono al raggiungimento dei traguardi previsti.

PRIORITÀ, TRAGUARDI, AREE DI PROCESSO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

a) Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire gli abbandoni scolastici, i trasferimenti, le ripetenze in particolare nelle classi prime, seconde e terze.

TRAGUARDO

Ridurre il tasso di abbandono e dispersione scolastica di 2 punti percentuali.

b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi attraverso un'attenta analisi delle attitudini e dei prerequisiti in termini di conoscenze ed abilità con la conseguente progettazione di attività mirate a rendere, per quanto possibile, omogenei i livelli di partenza.

TRAGUARDO

Ridurre del 3% la variabilità dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi.



1. Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
Sperimentare classi terze miste di sala e cucina al fine di formare classi equilibrate per numero e per competenze.	<ul style="list-style-type: none"> - Ridefinire le programmazioni delle lingue straniere con relative prove comuni. - Ridefinire le programmazioni di scienze degli alimenti con relative prove comuni. - Definire momenti, contenuti e modalità di scambio delle attività laboratoriali di cucina e sala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dipartimenti nel mese di settembre.

2. Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
Attivare corsi extracurricolari sul metodo di studio e di potenziamento e recupero.	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni di orientamento e tutoring previste dal MIM e dal PNRR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori e tutor secondo i tempi indicati dal MIM. - Team PNRR secondo i tempi indicati dal MIM.

3. Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
Prevedere i PCTO per studenti con disabilità grave, solo in aziende che assumono effettivamente. Possibilità di svolgere i PCTO durante l'anno scolastico con adattamento del contesto aziendale a cura dell'insegnante di sostegno e del	<ul style="list-style-type: none"> - Inserire nel progetto PCTO una specifica sezione per gli studenti con disabilità grave, che preveda la loro collocazione solo in aziende che assumono effettivamente. - In collaborazione con le 	<ul style="list-style-type: none"> - Dipartimento di sostegno nel mese di settembre. - Collegio Docenti di approvazione progetti. - Incontro del Dirigente scolastico,



tutor scolastico.	associazioni di categoria, nelle aziende inserire sempre studenti con e senza disabilità, evitando situazioni in cui le aziende accolgano esclusivamente l'una o l'altra categoria.	del referente inclusione e del referente PCTO con associazioni di categoria nel mese di ottobre.
-------------------	---	--

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
Potenziare le funzioni dei coordinatori di classe affinché pianifichino attività funzionali al raggiungimento di omogenei livelli di uscita di ciascuna classe.	<ul style="list-style-type: none"> - Preferibilmente, coordinamento nel plesso dove il docente ha il maggior numero di ore. - Preferibilmente, coordinamento per una sola classe. - Il coordinatore aggiorna l'agenda Classeviva (con eventi, appuntamenti, circolari, ...). - Instaurazione rapporto collaborativo coordinatori/ orientatori/ tutor. - I docenti del Consiglio di classe si rivolgono al coordinatore, non rispondono agli studenti su questioni che riguardano il Consiglio di classe. - Il Dirigente scolastico e la vicepresidenza si confrontano con i coordinatori di classe per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigente scolastico. - Coordinatori di classe. - Orientatori e tutor. - Intero a.s.



	<p>nomina dei segretari dei Consigli di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Dirigente scolastico e la vicepresidenza si confrontano per o.d.g. e verbale di ciascuna seduta dei Consigli di classe. - I docenti di laboratorio informano il coordinatore di classe di eventuali partecipazioni degli studenti a concorsi. Il coordinatore di classe si interfaccia con il Consiglio di classe. - Coordinatori di classe come punto di riferimento delle famiglie dei nuovi iscritti: organizzare incontro con Dirigente scolastico e vicepresidenza. 	
--	---	--

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
<p>Evolgere la figura del tutor, da adempimento amministrativo a punto di riferimento per gli studenti con tempi dedicati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni di orientamento e tutoring previste dal MIM e dal PNRR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatori e tutor secondo i tempi indicati dal MIM. - Team PNRR secondo i tempi indicati dal MIM. - Tutor PFI, che accoglie gli studenti del corso professionale e li



		<p>accompagna per tutto il percorso di studi.</p>
<p>Formazione e autoformazione del personale in servizio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento del progetto Docente eccellente: sostenibilità economica, autoformazione laboratoriale. - Formazione sulla conduzione dei gruppi di lavoro per responsabili di progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Referente progetto Docente eccellente. - Responsabili di progetto. - Dirigente scolastico. - Collegio docenti di approvazione progetti.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo	Azioni di miglioramento	Persone, luoghi e tempi
<p>L'Eduristorante da progetto diviene il centro dell'attività didattica e di comunicazione: occasione di apprendimento significativo per gli allievi e quindi di motivazione intrinseca; veicolo per potenziare i legami col territorio; strumento di comunicazione con le famiglie e gli stakeholder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eduristorante come PCTO interno. - Coinvolgere gli studenti del corso professionale già dalla classe seconda, su base volontaria ad istanza della famiglia, nel ristorante serale, definendo procedure di reclutamento e criteri di merito per la selezione degli studenti disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabile progetto PCTO. - Responsabile progetto Eduristorante. - Team PNRR. - Collegio docenti di approvazione progetti.

Approvato nel Collegio Docenti del 18 settembre 2023

